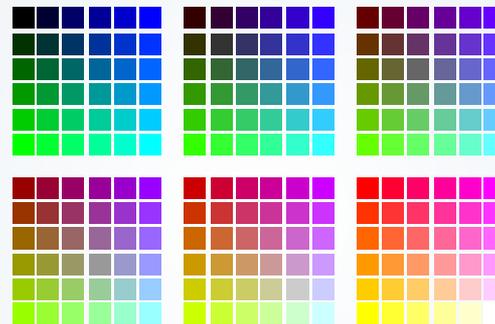




Università Sapienza di Roma – Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica  
Istituto Stat. “A. Romagnoli” di specializzazione per gli educatori dei minorati della vista - Roma  
IPSSS Edmondo De Amicis Roma – Centro Territoriale di Supporto



# La Disabilità visiva: dalla prevenzione all'inclusione

Roma

SABATO 17 MARZO 2018



Istituto Stat. "A. Romagnoli" di specializzazione per gli educatori dei minorati della vista - Roma

DOCUMENTI  
OSSERVAZIONE  
SCHEMA CONOSCITIVA

IL LAVORO DI OGGI

Relatore: ANGELA LUCINIO  
docente specializzata



# LEGGE QUADRO 104

5.2.1992

**L'ASSISTENZA, L'INTEGRAZIONE SOCIALE  
E I DIRITTI DELLE PERSONE  
HANDICAPPATE**

DIAGNOSI FUNZIONALE

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO



# ATTO DI INDIRIZZO

## 24.2.1994

ATTO DI INDIRIZZO E COORDINAMENTO  
RELATIVO AI COMPITI DELLE UNITÀ  
SANITARIE LOCALI IN MATERIA DI ALUNNI  
PORTATORI DI HANDICAP



# ATTO DI INDIRIZZO

## 24.2.1994

- La Diagnosi Funzionale deriva dall'acquisizione di elementi clinici e psicosociali
- Gli elementi psicosociali si acquisiscono tramite specifica relazione in cui siano contenuti:
  - i dati anagrafici del soggetto;
  - i dati relativi alle caratteristiche del nucleo familiare (composizione, stato di salute dei membri, tipo di lavoro svolto, contesto ambientale, ecc.).



# ATTO DI INDIRIZZO

## 24.2.1994

- ▶ AREE/ASSI di DF e PDF
  1. Cognitivo-neuropsicologico
  2. Affettivo relazionale
  3. Comunicazione-linguaggio
  4. Sensoriale
  5. Motorio-prassico
  6. Autonomia
  7. Apprendimento



# Decreto Legislativo n. 66 13.4.2017

- ➔ Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107



# DECRETO DELEGA

➤ DAL 1 GENNAIO 2019

LA DF ED IL PDF  
SARANNO SOSTITUITI DAL  
PROFILO DI FUNZIONAMENTO  
SU BASE ICF



➔ **OSSERVAZIONE FUNZIONALE  
(EFFICACE)**

**PERCHE' E'  
FUNZIONALE ALLA  
COSTRUZIONE DEL PEI**



# ➔ OSSERVAZIONE VALIDA IN UN CONTESTO

Sul contesto posso intervenire



# OSSERVAZIONE COME COMPETENZA DEL DOCENTE:

- COME OSSERVO
- COSA OSSERVO



# ATTO DI INDIRIZZO

1. Cognitivo-neuropsicologico
2. Affettivo relazionale
3. Comunicazione-linguaggio
4. Sensoriale
5. Motorio-prassico
6. Autonomia
7. Apprendimento



# AFFETTIVO RELAZIONALE

*solo un input...*

RICONOSCE I COMPAGNI  
(TATTO – VOCE – ODORE)

SI RELAZIONA CON I COMPAGNI  
(attenzione alla reciprocità)

ACCETTA IL PUNTO DI VISTA DEGLI ALTRI

# COMUNICAZIONALE LINGUISTICO

solo un input...

COMPRENDE e PRODUCE

MESSAGGI

-GESTUALI

-PER IMMAGINI

-SIMBOLICI

-ORALI-SCRITTI



# SENSORIALE

*solo un input*

SCHEMA CORPOREO

ORIENTAMENTO SPAZIALE

ORIENTAMENTO TEMPORALE

PERCEZIONE DELLA REALTA'



# SENSORIALE

*solo un input...*

- PERCEZIONE VISIVA
- ACUITA' – CAMPO VISIVO
- COLORI –SFONDO-POSIZIONE-  
PARTICOLARI
- DISTANZA MINIMA DI MESSA A FUOCO
- CONDIZIONE DI LUCE OTTIMALE



# AUTONOMIA

*solo un input...*

➤ AUTONOMIA DI BASE

➤ AUTONOMIA SOCIALE



# APPRENDIMENTO

## LETTURA IN NERO

LENTE DI INGRANDIMENTO

DISTANZA NECESSARIA PER LA LETTURA ALLA LAVAGNA

LETTERE INGRANDITE

VELOCITA' DI LETTURA

COMPRENSIONE DEL TESTO

STAMPATO – CORSIVO

QUADERNI SPECIALI



# APPRENDIMENTO

## SCRITTURA IN NERO

DISTANZA DELLA TESTA DAL FOGLIO

POSTURA

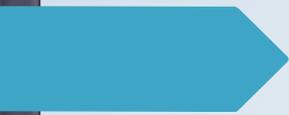
PENNARELLI

QUADERNI SPECIALI

CARATTERI UTILIZZATI

SOVRAPPOSIZIONE LETTERE

LEGGIBILITA' DEL TESTO



# E INTANTO OSSERVO...

➔ SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE

MATERIA PER MATERIA

MODALITA' DI FRUIZIONE DELLA  
(MIA) LEZIONE



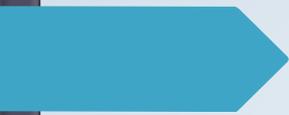
# E INTANTO OSSERVO...

-LE FONTI LUMINOSE

-TENDE

-BANCHI

-CAMBIO AULA



# E INTANTO OSSERVO...

-LIM

-PROIETTORE (QUANTO  
INGRANDIRE?)

-PC (QUANTO AVVICINARE?)



E INTANTO OSSERVO...

INGRANDIMENTO  
SINTESI VOCALE

ENTRAMBI

- 
- LENTE D'INGRANDIMENTO
  - VIDEO INGRANDITORE
  - TELECAMERA PORTATILE



# PREDISPOSIZIONE DEL MATERIALE

- COLORI O BIANCO/NERO
- FOTOCOPIA INGRANDITA
- ADEGUAMENTO DEL TESTO  
(NON ESCLUDERE DEL TUTTO  
L'IMMAGINE)



# LE VERIFICHE

ADEGUARE IL TESTO  
NON SOLO INGRANDIRE...

- RILIEVO
- CONTRASTO
- COLORE
- QUADERNI SPECIALI
- TIPOLOGIA DELLA PROVA

- 
- 
- 
- **ATTENZIONE AL CARICO DI LAVORO**
  - **AFFIANCAMENTE NELL'USO DEL PC**



# ACCORDO CON LA FAMIGLIA

- SCHEDA CONOSCITIVA PROPOSTA
- INIZIO DEL LAVORO DEL GLH
  
- NEUROPSICHIATRA INFANTILE
- INSEGNANTE
- TERAPISTA
- ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE